

# Sous mon arbre 1

Matière : français

Niveaux : maternelle-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.
- utiliser des connaissances et des stratégies pour gérer efficacement sa compréhension et sa rétention dans diverses situations de lecture.
- rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- exprimer ses goûts et ses intérêts durant les causeries et les entretiens informels.
- manifester ses aptitudes en conscience phonologique.
  - démontrer une conscience de la rime.
    - reconnaître les mots qui riment (est-ce que « bas » et « pas » riment, dans une chanson, dans une lecture ou dans une liste de mots ?).
    - reconnaître les mots qui riment dans une liste de deux mots ou plus (qu'est-ce qui rime avec canard : lapin-renard-écureuil ?).
    - trouver dans son lexique mental (tête) un mot qui rime avec un mot donné.
- rédiger de courts messages (vœux, invitation, demande, liste, etc.).

Matériel : livre « Sous mon arbre », jeu d'assemblage, fiches de travail, crayons, crayons de couleur.

Amorce : Inviter les élèves à venir s'asseoir au rassemblement. Montrer le livre et exploiter la page couverture.

- Quel est le titre du livre que nous allons lire aujourd'hui ? (*Sous mon arbre*)
- Peux-tu trouver des mots qui riment avec sous ? (*Toutou, hibou, bijou, etc.*) Avec mon ? (*Bonbon, ballon, cochon, bouton, poche, etc.*)
- Qui est l'auteure du livre ? (*Chantal Duguay Maillet*) L'illustratrice ? (*Danica Brine*) L'éditeur ? (*Bouton d'or Acadie*)
- Qu'est-ce que tu observes sur la page couverture ? (*Un arbre, un tronc, un chat, etc.*)
- Selon toi, qu'est-ce qui va se dérouler dans l'histoire ? (*Écouter les prédictions des élèves.*)

Faire remarquer l'orientation paysage du livre. Dire que ce texte raconte l'histoire d'un chaton qui entend des oiseaux sous l'arbre et que vous allez travailler la rime.

Tâche particulière : Lire le livre aux élèves ou faire la lecture partagée du livre. À chaque page, demander à un élève de ressortir les deux mots qui riment. Faire remarquer les noms des oiseaux.

- Et toi, sous ton arbre, qu'est-ce que tu entends ?
- Comment fais-tu pour t'endormir le soir ?

Donner un mot à chaque élève qui doit trouver son partenaire en trouvant le mot qui rime. Ensuite, en dyade, ils doivent essayer de trouver d'autres mots qui riment. Faire un retour en grand groupe.

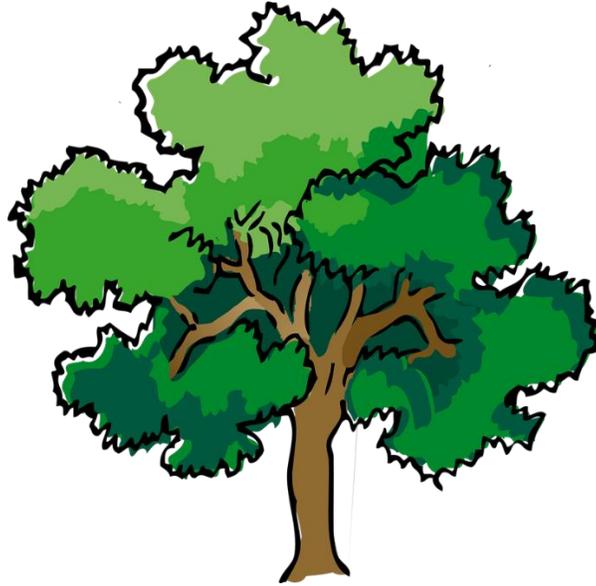
Choisir une des 3 tâches d'écriture ou donner le choix aux élèves. Faire un modelage de la tâche d'écriture au tableau.

- Écrire un livre collectif à la manière de « Sous mon arbre ».
- Écrire une histoire de chat comme la mésange à tête noire.
- Écrire une devinette d'oiseau.

Retour : Inviter les élèves à partager leurs écrits en dyade.

Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous mon arbre, il y a ...



---

Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous mon arbre, il y a ...



Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous mon arbre, ...



-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Prénom : \_\_\_\_\_

# Sous mon arbre, ...



-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MON ARBRE



Écris une histoire de chat comme la mésange à tête noire.

A large writing area with a decorative scroll-like top and bottom edge. The writing area is filled with horizontal lines for text, each set consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. There are 12 such sets of lines. A small illustration of a black-headed greenfinch (mésange à tête noire) is perched on the bottom right corner of the writing area.

Suite de l'histoire...

A large writing area with a decorative scroll-like border on the top and bottom. The interior is filled with horizontal lines for writing, including a dashed midline for each line to guide letter height.



Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MON ARBRE



Dessine et nomme l'oiseau que tu vas faire deviner aux amis de la classe.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing a bird.

Qui suis-je ?

Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MON ARBRE



Écris une devinette d'insecte pour les amis de la classe.

Indice 1 :

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Indice 2 :

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Indice 3 :

-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----

Qui suis-je ?

A large, empty rounded rectangle with a black outline, intended for the student to draw the insect they have described in the clues.

**bruant  
familier**

**chevalier**

**cardinal**

**céréale**

**colibri**

**fruit**

**corneille**

**soleil**

**geai bleu**

**œuf**

**grand pic**

**gymnastique**

**hirondelle**

**vaisselle**

**mésange à  
tête noire**

**histoire**

**merle  
d'Amérique**

**brique**

**tourterelle**

**arc-en-ciel**

**carouge à  
épaulettes**

**baguette**

## Sous mon arbre 2

Matières : sciences et technologies

Niveaux : maternelle-2<sup>e</sup> année

Durée : 45 minutes

Résultats d'apprentissage généraux : L'élève doit pouvoir...

- connaître les principales structures de l'univers vivant.

Résultats d'apprentissage spécifiques : L'élève doit pouvoir...

- identifier les parties des différents êtres vivants.

Matériel : livre « Sous mon arbre », vraies feuilles ou en mousse, musique instrumentale douce, chanson « Alouette », fiches de travail, ciseaux, colle.

Amorce : Inviter les élèves au rassemblement et les questionner afin d'activer leurs connaissances antérieures.

- Est-ce que tu peux me faire le rappel de l'histoire « Sous mon arbre » ?
- Est-ce qu'un arbre est vivant ou non-vivant ? (Vivant) Pourquoi ? (Parce qu'il respire, il mange, il boit, il grandit, etc.)
- Est-ce que tu peux nommer d'autres êtres vivants qu'il y avait dans le livre ? (Chat et oiseaux)

Dire qu'aujourd'hui nous allons apprendre les différentes parties des êtres vivants.

- Montrer la page couverture du livre. Peux-tu nommer et pointer les parties du chat ? (Oreilles, museau, yeux, moustaches, pattes, etc.) De l'arbre ? (Racines, tronc, branches, épines, etc.)
- Montrer la première page. Peux-tu nommer et pointer les parties du bruant familier ? (Bec, calotte, ventre, ailes, queue, etc.)
- Peux-tu nommer et pointer toutes les parties de ton corps que tu connais ?
- Est-ce que les parties de tous les êtres vivants sont pareilles ? (Non) Pourquoi ?

Tâche particulière : Mettre de la musique instrumentale douce. Demander aux élèves de faire la position de l'arbre en yoga et mettre une feuille sur la tête de chaque élève. Mettre la feuille sur différentes parties du corps et la faire tenir en équilibre (épaule, dos, genou, pied, coude, etc.). Chatouiller différentes parties avec la feuille (poignet, oreille, doigt, hanche, etc.). Souffler sur la feuille pour la faire avancer parce que les êtres vivants respirent. Laisser les élèves danser librement au son de la musique comme une feuille d'automne qui tombe et qui tourbillonne dans le vent. Faire jouer la chanson « Alouette » et chatouiller les différentes parties de l'oiseau avec la feuille (tête, bec, yeux, cou, ailes, pattes, queue, dos). Ramasser les feuilles.

Imaginer qu'on est des chats, qu'on dort et qu'on se réveille doucement. S'étirer les pattes et faire le dos de chat. Peigner ses moustaches, remuer la queue, renifler avec le museau et sortir les griffes.

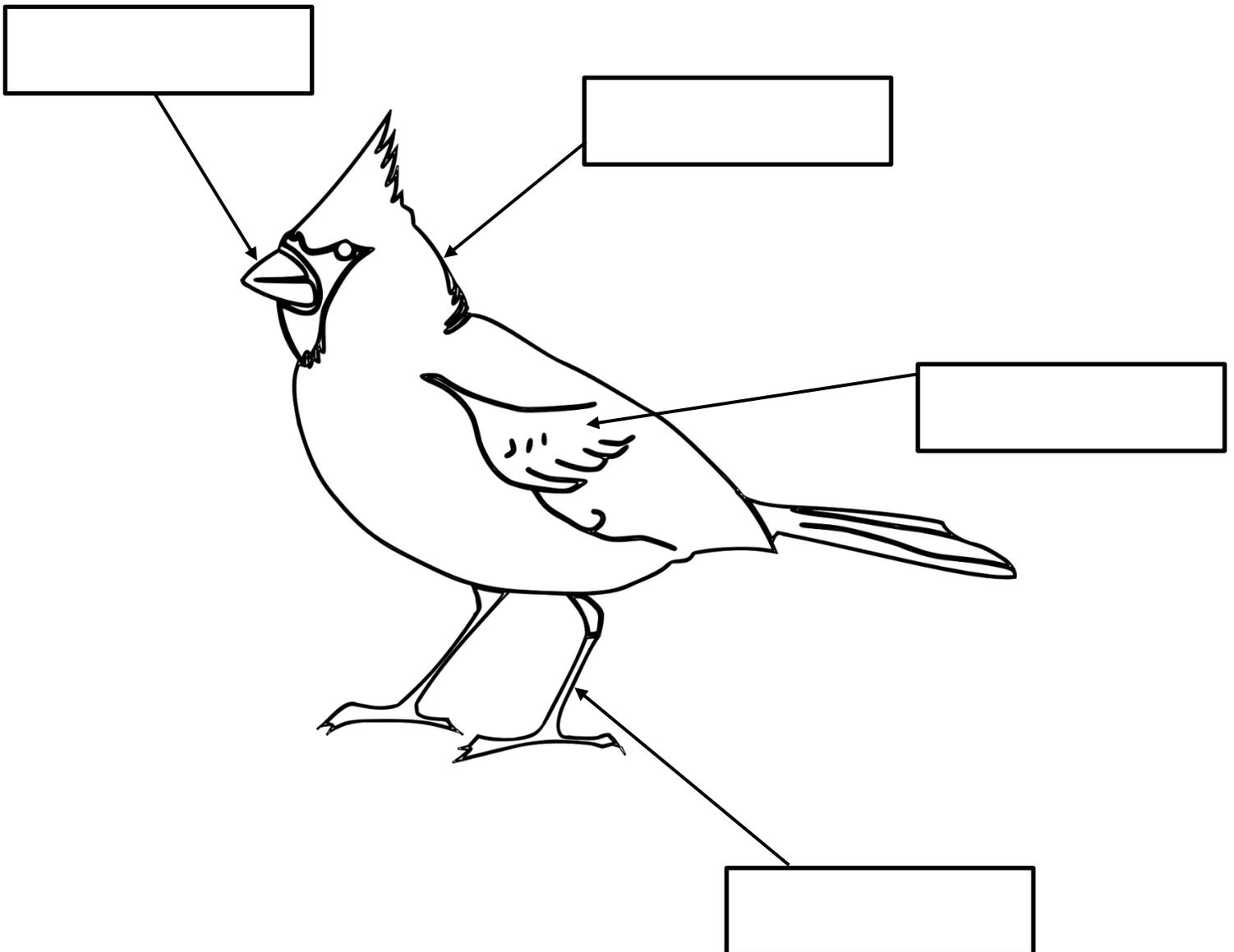
Retour : Expliquer et distribuer la fiche de travail. Les élèves doivent découper et coller les parties de l'oiseau, du chat et de l'arbre aux bons endroits. Demander à un élève de reformuler la consigne. Inviter les enfants à se mettre à la tâche. Circuler et aider au besoin. Corriger la fiche et la mettre dans le cartable.

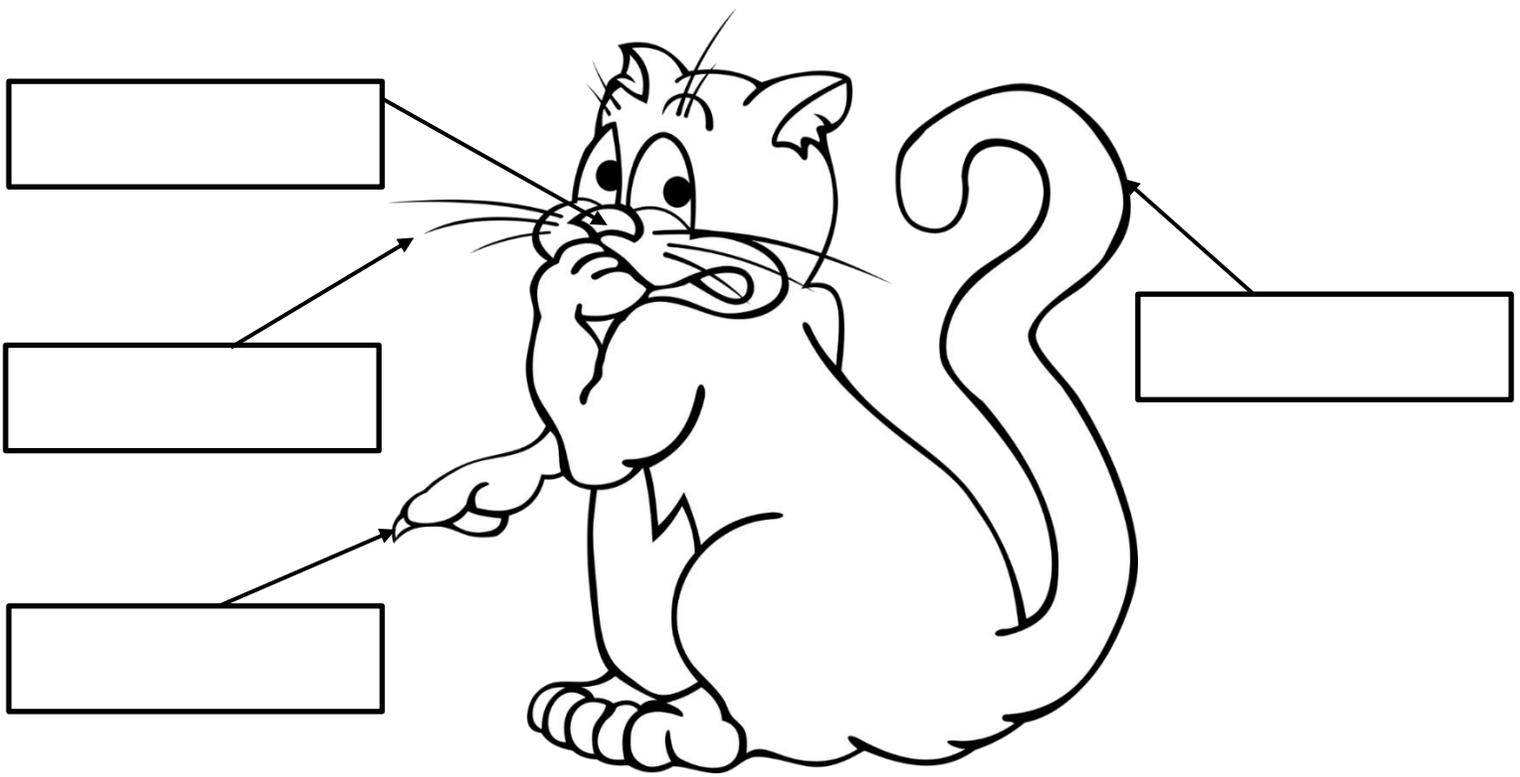
Prénom : \_\_\_\_\_

# SOUS MON ARBRE

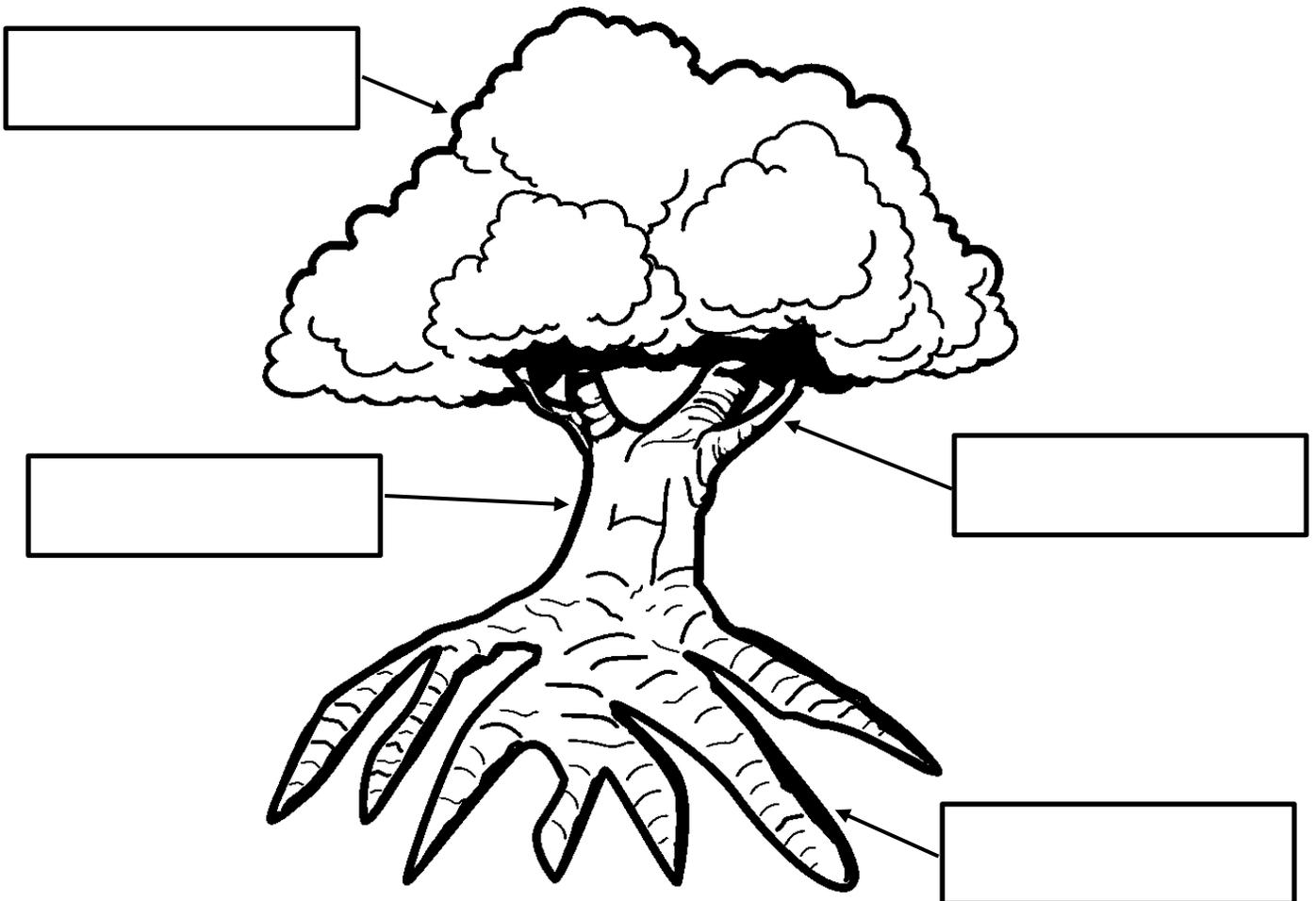


1. Découpe et colle les parties de l'oiseau et du chat aux bons endroits.





2. Découpe et colle les parties de l'arbre aux bons endroits.



3. Relie chaque saison au bon arbre.



hiver

automne

printemps

été

calotte	bec	Ailes	pattes
moustaches	griffe	Museau	queue
branches	racines	Feuilles	tronc

calotte	bec	ailles	pattes
moustaches	griffe	museau	queue
branches	racines	feuilles	tronc

<b>calotte</b>	<b>bec</b>	<b>ailles</b>	<b>pattes</b>
<b>moustaches</b>	<b>griffe</b>	<b>museau</b>	<b>queue</b>
<b>branches</b>	<b>racines</b>	<b>feuilles</b>	<b>tronc</b>

<b>calotte</b>	<b>bec</b>	<b>ailles</b>	<b>pattes</b>
<b>moustaches</b>	<b>griffe</b>	<b>museau</b>	<b>queue</b>
<b>branches</b>	<b>racines</b>	<b>feuilles</b>	<b>tronc</b>

<b>calotte</b>	<b>bec</b>	<b>ailles</b>	<b>pattes</b>
<b>moustaches</b>	<b>griffe</b>	<b>museau</b>	<b>queue</b>
<b>branches</b>	<b>racines</b>	<b>feuilles</b>	<b>tronc</b>